

**Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

и.о. декана ФПК и ППС



«УТВЕРЖДАЮ»  
М.Д. Батчаева

11 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА**

**ПО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ  
(СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА)»**

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): доц., к.п.н. Джирикова Ф.Д.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» составлена для слушателей нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта «Тренер» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н, по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль – Спортивная тренировка в избранном виде спорта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №940..

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч.год на заседании кафедры ТОФК и туризма:

Протокол № 10 от 30.06.2023г.

Зав. кафедрой ТОФК и туризма



доц. Джирикова Ф.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта».....	4
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
<b>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....</b>	<b>7</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Виды занятий и их содержание.....	9
5.4. Примерная тематика курсовых работ .....	10
5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	10
6. Образовательные технологии .....	11
7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	12
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	20
<b>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....</b>	<b>20</b>
<b>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....</b>	<b>22</b>
<b>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....</b>	<b>23</b>
7.2.4. Оценка качества освоения программы .....	26
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	27
8.1. Основная литература:.....	27
<b>9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....</b>	<b>28</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	35
Материально-техническая база для реализации программы:.....	35
13. Лист регистрации .....	36

## 1. Наименование дисциплины

### «Теория и методика обучения базовым видам спорта»

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое освоение обучающимися основных разделов теории и методики обучения базовым видам спорта, необходимых для понимания роли вида спорта в профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с основами знаний о профессии учителя и тренера по физической культуре и жизнедеятельности;
- ознакомление слушателям с основными теоретическими положениями науки о спорте, методикой обучения базовым видам спорта.

Для достижения цели ставятся задачи:

- получить представление о составе профессиональных обязанностей учителя физической культуры и тренера по спорту;
- получить представление о роли и задачах профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умение собирать и анализировать информацию;
- сформировать навыки выполнения творческих заданий;
- овладеть знаниями и умениями по наблюдению, анализу, организации и проведению занятий по видам спорта с различными контингентами населения региона;
- укрепления здоровья, закаливание, достижение и поддержание высокой умственной и физической работоспособности, повышение спортивного мастерства;
- овладеть терминологией и технологией ее использования в ходе проведения занятий;
- формировать у студентов умения и навыки систематической, самостоятельной работы с теоретическим и практическим материалом, в том числе с использованием информационных технологий.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДПОП</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Учебная дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии учителя по физической культуре и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Изучение дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Легкая атлетика», «Спортивные и подвижные игры», «Плавание» и другие.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижений компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<b>ОПК 1</b>	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного возраста и пола	ОПК.-1.1.Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу. ОПК.Б-1.2.Дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки. ОПК.Б -1.3.Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	<b>Знать:</b> Анализ уровни подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу <b>Уметь:</b> Дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки <b>Владеть:</b> Технологией составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.
<b>ОПК-3</b>	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-3.1. Знает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности ОПК-3.2. Планирует и организует физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.	<b>Знать:</b> закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности <b>Уметь:</b> планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды <b>Владеть:</b> навыками формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности
<b>ОПК-4</b>	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-1.1. знает терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта; ОПК-1.2. умеет применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач; ОПК-1.3. владеет навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки	<b>Знать:</b> терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта; <b>Уметь:</b> применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач; <b>Владеть:</b> навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки

<b>ОПК-13</b>	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	<p>ОПК-13.1. знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов;</p> <p>ОПК-13.2. умеет планировать проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника;</p> <p>ОПК-13.3. навыками составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>	<p><b>Знать:</b> методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>
<b>ОПК-14</b>	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	<p>ОПК-14.1. знает содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</p> <p>ОПК-14.2. умеет определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>ОПК-14.3. владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств ИВС.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</p> <p><b>Уметь:</b> определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств ИВС.</p>

<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки	ПК-4.1. знает правильно и научно обоснованно дозировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки; ПК-4.2. умеет осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования; ПК-4.3. владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса	Знать: правильно и научно обоснованно дозировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки; Уметь: осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования; Владеть: навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса
-------------	--	--	---

**4. Объем дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,6 ЗЕТ, 60 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	60
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	20
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Спортивная гимнастика</b>							
1.	Характеристика спортивной гимнастике	6	2	2		2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-13, ОПК-14, ПК-4	Собеседование
2.	История развития спортивной гимнастики.	6	2	2		2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-13, ОПК-14, ПК-4	Устный опрос. Доклад с презентацией
3.	Подготовка гимнастов высокой квалификации как многолетний управляемый процесс	6	2	2		2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-13, ОПК-14, ПК-4	Устный опрос Письменные опрос Тестирование
	<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>							
4.	Классификация и терминология в легкой атлетике.	6	2	2		2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-13, ОПК-14, ПК-4	Устный опрос Письменные опрос Тестирование
5.	Техника и методика обучения упражнениям легкой атлетики	6	2	2		2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-13, ОПК-14, ПК-4	Устный опрос Письменные опрос Тестирование
6.	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике	6	2	2		2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-13, ОПК-14, ПК-4	Устный опрос Письменные опрос Тестирование
	<b>Раздел 3. Спортивные и подвижные игры</b>							
7.	Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-13, ОПК-14, ПК-4	Устный опрос Письменные опрос Тестирование
8.	Соревновательная деятельность и система спортивных соревнований	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-13, ОПК-14, ПК-4	Устный опрос Письменные опрос Тестирование
9.	Основные понятия о подвижных играх. Методика	8	2	2		4	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4,	Устный опрос Письменные



	обучения подвижным играм						ОПК-13, ОПК-14, ПК-4	опрос Тестирование
	<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>24</b>		

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

#### Лекционное занятие № 1

Тема 2: История развития спортивной гимнастики

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Возникновение спортивного направления в гимнастике
2. Спортивная гимнастика в 19 и 20 вв.
3. Спортивная гимнастика в настоящее время.
4. Эволюция программ и правил соревнований
5. Значение успехов отечественных гимнастов на международной арене.

#### Лекционное занятие № 3

Тема: Подготовка гимнастов высокой квалификации как многолетний управляемый процесс

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Общая концепция многолетней подготовки гимнастов.
2. Этапы многолетней подготовки гимнастов
3. Управление подготовкой гимнастов

#### Лекционное занятие 4

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-3

Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на перекладине

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Характеристика упражнений на перекладине
2. Структурные типы упражнений на перекладине
3. Основы техники типичных упражнений.
4. Методика обучения упражнениям на перекладине: моделирование и исследование техники движений, использование ТСО.
5. Зачетное упражнение на оценку

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7

Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на брусках.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Характеристика упражнений на брусках параллельных и р/в.
2. Основные структурные типы упражнений на брусках.
3. Основы техники.
4. Основы техники типичных упражнений
5. Методика обучения упражнениям на брусках.
6. Зачетное упражнение на оценку

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8--9

Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на кольцах.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Характеристика упражнений на кольцах.
2. Основные структурные типы упражнений на кольцах.
3. Основы техники.
4. Основы техники типичных упражнений
5. Методика обучения упражнениям на кольцах
6. Зачетное упражнение на оценку

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11

Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на коне.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Характеристика упражнений на коне.
2. Классификация упражнений.
3. Основы техники.
4. Основы техники типичных упражнений
5. Методика обучения упражнениям на кольцах
6. Зачетное упражнение на оценку

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13

Тема: Основы техники и методики обучения упражнениям на бревне.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Характеристика упражнений на бревне.
2. Классификация упражнений на бревне.
3. Основы техники.
4. Основы техники типичных упражнений
5. Методика обучения упражнениям на бревне
6. Зачетное упражнение на оценку

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий  
Учебным планом не предусмотрены

#### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

#### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных	6

источников по заданной проблеме	
Решение задач,	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
Итого СРО	36

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме практического выполнения гимнастических упражнений, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить студентов, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

### **1. Практическое выполнение упражнений**

Групповое занятие направлено на освоение техники упражнений гимнастики. страховки друг друга, что способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе освоения упражнений перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны освоить технику упражнения..

Преподаватель оказывает практическую помощь и устанавливает определенные правила проведения группового занятия:

- задавать определенные рамки выполнения упражнений с оказанием помощи и исправления ошибок;

- ввести алгоритм обучения;

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового занятия.

Разновидностью практического занятия является соревнования, которые проводятся с целью подведения итогов освоения техники упражнений гимнастики.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала по гимнастике, выделить и

проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3. Дискуссия.** Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> правильно и научно обоснованно дозировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки	Не знает правильно и научно обоснованно дозировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки	В целом знает правильно и научно обоснованно дозировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки	В достаточном объеме знает правильно и научно обоснованно дозировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки	
	<b>Уметь:</b> осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования	Не умеет осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования	В целом умеет осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования	В достаточном объеме умеет осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования	

	<b>Владеть:</b> навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса	Не владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса	В целом владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса	В достаточном объеме владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса	
Повышенный	<b>Знать:</b> правильно и научно обоснованно дозировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки				<b>В полном объеме</b> знает правильно и научно обоснованно дозировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки
	<b>Уметь:</b> осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования				<b>Умеет в полном объеме</b> осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования
	<b>Владеть:</b> навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса				<b>В полном объеме владеет</b> навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса
<b>ОПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> анализ уровни подготовленности и занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических,	Не знает анализ уровни подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки	В целом знает анализ уровни подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки	В достаточном объеме знает анализ уровни подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических	

	психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу	физического развития по возрасту и полу	физического развития по возрасту и полу	критериев оценки физического развития по возрасту и полу	
	<b>Уметь:</b> Дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки	Не умеет Дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки	В целом умеет Дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки	В достаточном объеме умеет Дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки	
	<b>Владеть:</b> технологией составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального о состояния, возраста и пола занимающихся	Не владеет навыками технологией составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся	В целом владеет навыками технологией составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся	В достаточном объеме владеет технологией составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся	
Повышенный	<b>Знать:</b> анализ уровня подготовленности и занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу				В полном объеме знает анализ уровня подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу
	<b>Уметь:</b> Дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров				Умеет в полном объеме Дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных

	физического воспитания и спортивной тренировки				параметров физического воспитания и спортивной тренировки
	<b>Владеть:</b> технологией составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся				В полном объеме владеет технологией составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся
<b>ОПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности	Не знает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности	В целом знает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности	В достаточном объеме знает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности	
	<b>Уметь:</b> планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды	Не умеет планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды	В целом умеет планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды	В достаточном объеме умеет планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды	
	<b>Владеть:</b> навыками формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности	Не владеет навыками формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности	В целом владеет навыками формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности	В достаточном объеме владеет навыками формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности				В полном объеме знает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности

	<b>Уметь:</b> планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды				Умеет в полном объеме планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды
	<b>Владеть:</b> навыками формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности				В полном объеме владеет навыками формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта	Не знает терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта	В целом знает терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта	В достаточном объеме знает терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта	
	<b>Уметь:</b> применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач	Не умеет применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач	В целом умеет применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач	В достаточном объеме умеет применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач	
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки	Не владеет навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки	В целом владеет навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки	В достаточном объеме владеет навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки	
Повышенный	<b>Знать:</b> терминологию, средства и				В полном объеме знает терминологию,



	методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта				средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта
	<b>Уметь:</b> применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач				Умеет в полном объеме применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки				В полном объеме владеет навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки

**ОПК-13**

Базовый	<b>Знать:</b> методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов	Не знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов	В целом знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов	В достаточном объеме знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов	
	<b>Уметь:</b> планировать проведение физкультурно-оздоровительных	Не умеет планировать проведение физкультурно-оздоровительных	В целом умеет планировать проведение физкультурно-оздоровительных	В достаточном объеме умеет планировать проведение физкультурно-	

	и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника	и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника	и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника	оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника	
	<b>Владеть:</b> навыками составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера	Не владеет навыками составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера	В целом владеет навыками составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера	В достаточном объеме владеет навыками составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера	
Повышенный	<b>Знать:</b> методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов				В полном объеме знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов
	<b>Уметь:</b> планировать проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному				Умеет в полном объеме планировать проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени проведения,

	обеспечению физкультурноспортивного праздника				ресурсному обеспечению физкультурноспортивного праздника
	<b>Владеть:</b> навыками составления плана ресурсного обеспечения физкультурноспортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера				В полном объеме владеет навыками составления плана ресурсного обеспечения физкультурноспортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера

**ОПК-14**

Базовый	<b>Знать:</b> содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии	Не знает содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии	В целом знает содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии	В достаточном объеме знает содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии	
	<b>Уметь:</b> определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов	Не умеет определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов	В целом умеет определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов	В достаточном объеме умеет определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов	
	<b>Владеть:</b> навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурноспортивного	Не владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурноспортивного	В целом владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурноспортивного	В достаточном объеме владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурноспортивного	

	мероприятия с использованием средств ИВС	ртивного мероприятия с использованием средств ИВС	ртивного мероприятия с использованием средств ИВС	ртивного мероприятия с использованием средств ИВС	
Повышенный	<b>Знать:</b> содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии				В полном объеме знает содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии
	<b>Уметь:</b> определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов				Умеет в полном объеме определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов
	<b>Владеть:</b> навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурноспортивного мероприятия с использованием средств ИВС				В полном объеме владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурноспортивного мероприятия с использованием средств ИВС

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Спортивная гимнастика как исторически сложившаяся совокупность специфических средств и методов физического воспитания и ее основные задачи.
2. Структура и классификация гимнастических упражнений.
3. Формы занятий гимнастикой.

4. Методика применения упражнений гимнастики на уроке физической культуры в школе.
5. Характеристика упражнений на гимнастических снарядах.
6. Характеристика вольных упражнений.
7. Классификация упражнений на брусьях.
8. История, возникновение, развитие и современное состояние спортивной гимнастики.
9. Классификация и терминология спортивной гимнастики.
10. Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивной гимнастикой.
11. Техника и методика обучения упражнениям на перекладине программы категории «В»
12. Техника и методика обучения упражнениям на брусьях программы массовой гимнастики.
13. Техника и методика обучения упражнениям на брусьях разной высоты
14. Техника и методика обучения опорным прыжкам.
15. Техника и методика обучения упражнениям на кольцах и коне.
16. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.
17. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
18. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
19. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
20. Анализ системы физического воспитания в образовательных учебных заведениях.
21. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.
22. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
23. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
24. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
25. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.
26. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности учащегося и профилактике утомления. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
27. История развития физической культуры как дисциплины.
28. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
29. Коррекция телосложения (массы тела) человека средствами физической культуры. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
30. Лыжный спорт: перспективы развития.
31. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
32. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
33. Олимпийские Игры современности: герои отечественного спорта. Основные виды спортивных игр.
34. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
35. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
36. Основные системы оздоровительной физической культуры.
37. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании). Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
38. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
39. та.
40. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
41. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
42. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями. Процесс организации здорового образа жизни.
43. Развитие выносливости во время занятий спортом.
44. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
45. Спорт и допинг.
46. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.
47. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.

48. Адаптация к физическим упражнениям.
49. Алкоголь и его отрицательное воздействие на организм.
50. Анаболические стероиды.
51. Аэробика. Подходящая музыка. Значение аэробики на организм человека.
52. Бадминтон. Правила. Площадка. Игроки.
53. Базовые виды спорта.
54. Баня и сауна и их влияние на оздоровление.
55. Баскетбол. История развития. Правила. Баскетбол в школе.
56. Бег. Влияние на организм.
57. Бодибилдинг. Известные спортсмены России.
58. Бокс. Правила. Известные боксёры России.
59. Болезненные состояния при занятиях спортом.
60. Боль в спине (причины и лечение).
61. Борьба. Виды. Известные спортсмены России.
62. Быстрота и методика ее развития.
63. Влияние автотранспорта на человека.
64. Влияние изменений окружающей среды на здоровье человека.
65. Влияние на здоровье алкоголизма, табакокурения, наркомании.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Предмет и задачи предмета «Теория и методика обучения базовым видам спорта»
2. Специфика спортивной гимнастики
3. Тенденции развития спортивной гимнастики.
4. Управление подготовкой гимнастов
5. Структура гимнастических упражнений
6. Классификация упражнений спортивной гимнастики
7. Характеристика упражнений на перекладине
8. Легкая атлетика как вид спорта. Классификация легкоатлетических упражнений.
9. История возникновения и развития легкоатлетического спорта.
10. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.

11. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.
12. Методика обучения технике барьерного бега.
13. Методика обучения технике передачи и приема эстафетной палочки.
14. История развития гандбола.
15. Правила соревнований. Основные положения.
16. Площадка, оборудование, необходимое для проведения игры в ручной мяч.
17. Судейский аппарат - права и обязанности. 5. Система розыгрыша. Виды соревнований.
18. Анализ основ техники и тактики игры.
19. Характеристика волейбола как одного из средств и методов физического воспитания.
20. Сущность, характеристика, основные правила игры в волейбол.
21. Возникновение волейбола. Первые правила.
22. Баскетбол в системе физического воспитания России.
23. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания.
24. Влияние занятий баскетбола на организм занимающихся.
25. История возникновения и развития баскетбола.
26. Актуальные проблемы развития баскетбола.
27. Правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Теория и методика обучения базовым видам спорта»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**Т.3. 1.К средствам спортивной гимнастики относятся следующие упражнения:**

- А) ОРУ, прикладные, строевые упражнения
- Б) упражнения художественной гимнастики, прыжки;
- В) Общеразвивающие, базовые, профилирующие

**Т.3.2. На международную арену наши гимнасты впервые вышли:**

- А) 1937;
- Б) 1952;
- В) 1913;

Г) 1947.

**Т.3. 3. Виды спортивной гимнастики у мужчин:**

- А) Конь, кольца, прыжок, брусья, перекладина, вольные упражнения.
- Б) прыжок, брусья, перекладина,
- В) Конь, кольца, акробатика, канат.

**Т.3. 4. К спортивной гимнастике относятся такие упражнения:**

- А) равновесие;
- Б) вис, упор;
- В) смешанный вис

**Т.3.5. К смешанным висам относятся:**

- А) вис завесом;
- Б) вис углом;
- В) вис присев;

**Т.3. 6. Действие, когда все точки тела движутся по одинаковым, параллельно расположенным траекториям при равной скорости, называется ...**

- А) силовым;
- Б) вращательным;
- В) динамическим;

**Т.3.6. В маховых упражнениях выделяют ... фазы**

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

**Т.3.7. Соответствие между акробатическими упражнениями и структурной группой:**

- А) Колесо -Сальто
- Б) Кувырок- сальто
- В) Стойка на руках
- Г) Перевороты Балансирование

**Т.3. 8. Неподвижные позы (висы, упоры) относятся к ...**

- А) действию.
- Б) силовым;
- В) статическому;

**Т.3.9. При отборе в секцию гимнастики главное физическое качество:**

- А) сила;
- Б) гибкость;
- В) скорость;

**Т.3.10. Спортивная ориентация это:**

- А) предмет спортивной гимнастики
- Б) изучение задатков и способностей вообще;
- В) изучение задатков и способностей в конкретном виде спорта

**Т.3.11. Факторы, характеризующие индивидуальные особенности и признаки гимнастов:**

- А) Здоровье, физическая подготовка;
- Б) Здоровье, физическое развитие и особенности телосложения гимнаста (ки);
- В) Здоровье, физическое развитие и особенности телосложения, физическая подготовка.

**Т.3.12. Методы отбора. Валидность- это:**

- А) признаки и свойства личности
- Б) соответствие теста своему назначению;
- В) строго регламентированные мероприятия

**Т.3.13. Методы отбора. Надежность- это:**

- А) устойчивость результатов,
- Б) устойчивость результатов, получаемых при повторных испытаниях;
- В)



**Т.3.14. Методы отбора. Объективность – это:**

- А) независимость результата тестирования от того, кто его проводит;
- Б) лучший результат тестирования;
- В) педагогическая оценка;

**Т.3.15. В хореографическую подготовку гимнастов входит:**

- А) освоение техники отдельных танцевальных упражнений;
- Б) упражнений на снарядах;
- В) упражнений в прыжках

**Т.3.16. В опорном прыжке выделяют следующие фазы:**

- А) Разбег, толчок ногами, полет, толчок руками, приземление
- Б) Разбег, наскок на мостик, толчок ногами, полет до опоры руками, толчок руками, полет после толчка руками, приземление.
- В) ) Разбег, наскок на мостик, полет до опоры руками, толчок руками, полет после толчка руками, приземление.

**Т.3.17. Гибкость это:**

- А) способность выполнять суставные движения с определенной амплитудой
- Б) важнейший фактор успешного овладения рациональной техникой;
- В) подвижность элементов позвоночного столба

**Т.3.18. Спортивный отбор направлен на:**

- А) поиск одаренных, талантливых спортсменов, способных достичь высокого спортивного мастерства;
- Б) выявление одаренных детей, с имеющейся генетической предрасположенностью к занятиям гимнастикой;
- В) поиск детей с наиболее развитой координацией движений;

**Т.3.19. Продолжительность первого этапа отбора:**

- А) 1 год;
- Б) 3 года;
- В) 2года;

**Т.3.20. Формы занятий гимнастикой:**

- А) самостоятельные, индивидуальные, групповые;
- Б) индивидуальные, групповые, показательные;
- В) самостоятельные, индивидуальные, соревновательные.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям. Правильные ответы*

1	<b>В</b>	11	<b>В</b>
2	<b>Б</b>	12	<b>Б</b>
3	<b>А</b>	13	<b>Б</b>
4	<b>Б</b>	14	<b>А</b>
5	<b>А</b>	15	<b>А</b>
6	<b>В</b>	16	<b>Б</b>
7	<b>Б</b>	17	<b>В</b>
8	<b>В</b>	18	<b>А</b>
9	<b>А</b>	19	<b>В</b>
10	<b>В</b>	20	<b>В</b>

**Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Теория и методика обучения базовым видам спорта»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**7.2.4. Оценка качества освоения программы**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия

		«хорошо».-	сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	------------	--

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература:

#### а) основная литература:

1. Вишневская, Н. П. Методика преподавания гимнастики: учебное пособие / Н. П. Вишневская; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-8353-1138-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/61411> (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.]; под общей редакцией В.М. Миронова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 335 с.: ил. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-578-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1381285> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000 - 448с.
3. Прох, П. А. Атлетическая гимнастика для девушек: учебное пособие / П. А. Прох. - Дубна: Государственный университет «Дубна», 2020. - 52 с. - ISBN 978-5-89847-594-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154502> (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика: учебное пособие / под редакцией Л. А. Савельева. - Москва: Человек, 2014. - 148 с. - ISBN 978-5-906131-33-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915399> (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Волков, И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с.- ISBN 978-985-503-542-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949041> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Горелик, В. В. История адаптивной физической культуры: учебное пособие / В. В. Горелик, В. А. Рева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 111 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139643> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 232 с. -ISBN 978-5-906839-25-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917875> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под ред. А. В. Зюкина. Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И Герцена, 2019. - 372 с. - ISBN 978-5-8064-2668-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173680>
9. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. -

- ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1259199>
10. Фетисова, С. Л. Волейбол : учебное пособие / С. Л. Фетисова, А. М. Фокин, Ю. Я. Лобанов. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-8064-2572-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172100>
  4. Губа, В.П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства : монография / В.П. Губа, Л.В. Булыкина, П.В. Пустошило. - Москва : Спорт, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9500184-1-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037972>
  11. Баскетбол : учебно-методическое пособие / под ред. С. Ю. Махова. - Орел : МАБИВ, 2018. - 37 с. - (Спорт для всех). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514326>
  6. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: Уч.мет.пос. / сост. Д.П.Айдеми, - 2-е изд., стер.-Москва :Флинта,2018.-39 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/962569>
  12. Современная система спортивной подготовки : монография / под общ. ред. Б. Н. Шустина. - 2-е изд., с испр. и измен. - Москва : Спорт, 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-907225-36-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1259032>
  13. Ваулина, Е. Ю. Футбол : краткий словарь / Е. Ю. Ваулина. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-8064-2526-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172115>
  14. Техника и тактика игры вратаря в гандболе: Учебно-методическое пособие / Шибут Л.М., Коломийчук Т.А., Щепанова А.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 90 с.: ISBN 978-5-9765-3277-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959326> .

#### б) дополнительная литература:

1. Гимнастика и методика её преподавания: Учебник для факультетов физической культуры /Под ред. Н.К. Меньшикова. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. - 463с.
2. Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры /Под ред. В.М Смолевского. – Изд. 3-е, перераб., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 336 с.
3. Ким Н.К.,Дьяконов М.Б. Фитнес: учебник. – М: Советский спорт, 2006. – 454 с.
4. Саркисова Н.Г. Шейпинг.- Карачаевск, Изд-во КЧГУ, 2010.– 100с.
5. Смолевский В.М., Ивлиев Б.К. Нетрадиционные виды гимнастики. - М.: Просвещение, 1992. - 80 с.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480с.
7. Волейбол: теория и практика: Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / Рыцарева В.В. - Москва :Спорт, 2016. - 456 с.ISBN 978-5-9906734-7-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913753>
8. Заваров, А. Футбол для начинающих. Основы и правила : практическое руководство / А. Заваров. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-496-01570-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837016>
9. Андреев, С. Н. Мини-футбол (футзал) : упражнения по физической и технико-тактической подготовке : пособие / С. Н. Андреев. - Москва : Спорт, 2020. - 472 с. - ISBN 978-5-9500-1795-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085918>
10. Игры с мячом : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. В. Бойко. - Орел : МАБИВ, 2018. - 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514330>
11. Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. - Орел : МА-БИВ, 2018. - 99 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514356>

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://gimnastika.ru> Гимнастика/На сайте рассматриваются важные вопросы теории и методики преподавания гимнастики

2. <http://lesgaft.spb.ru/254>. Официальный сайт кафедры теории и методики гимнастики НГУФК им. П.Ф. Лесгафта.

3. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N8/p23-26,39-46.htm>. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал.

4. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/gimnast.html> Официальный сайт кафедры теории и методики гимнастики Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

5. <http://www.sportmedicine.ru/gymnastics.php> Сайт «Спортивная медицина», травмы в спортивной гимнастике

6. <http://www.olgimnaster.info/> Сайт Гимнастика (рекомендации тренера) основы современной гимнастики

7. <http://www.sport-is.ru/gimnastika/info/> Сайт полезной информации по видам спорта.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Выполнение упражнений гимнастики. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «Спортивная гимнастики» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету и экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является выполнение гимнастических упражнений, чтение учебной литературы. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, а также качество и

своевременность подготовки теоретических материалов: докладов, презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по технике освоения упражнений гимнастики. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества исполнения упражнений гимнастики и всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по гимнастике, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все упражнения гимнастики изучаемые на практических занятиях должны быть выполнены в срок;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке учебной практики, т.к. конечный результат овладения методикой проведения занятий по гимнастике необходимым, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### **Методические рекомендации по освоению теоретического материала, подготовке к лекциям**

Теоретические сведения являются ведущей формой организации учебного процесса в вузе. 1/3 часть практических занятий по курсу «Спортивная гимнастика», поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка теоретического материала: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям**

Практические занятия являются важной составной частью учебного процесса в вузе, цель которых состоит в следующем:

- научно-теоретическое обобщение литературных источников;
- углубленное изучение (усвоение) учебного материала;

- приобретение навыков в освоении техники изучаемых двигательных действий (техники выполнения гимнастического элемента, комбинации и т.д.), а также творческой работы с документами и первоисточниками.

#### **Алгоритм подготовки студентов к практическим занятиям**

1. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с теоретическими аспектами по изучаемой теме. Такой подход помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

2. Продолжая подготовку к практическому занятию, необходимо отметить (найти) страницы в конспекте лекций, учебниках, учебных пособиях, чтобы иметь общее представление о изучаемом движении.

3. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.

4. Сопоставление материала из разных источников.

5. Конспектирование материала (план: простой, развернутый; выписки, тезисы). Подготовка к ответу (выступлению).

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Выступление не должно сводиться к репродуктивному уровню (простому воспроизведению лекции), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом отвечающий (выступающий) студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной системы спортивной тренировки и т.д.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Написание реферата позволяет структурировать знания студентов.

**Реферат** (от латинского *referre* – докладывать, сообщить, излагать сущность какого-либо вопроса) – это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Иными словами, реферат представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний магистрантов.

Работая над рефератом, студент должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора реферата. Такой реферат становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний студентов.

#### **Этапы работы над рефератом**

**1. Выбор темы.** Основным критерием выбора темы реферата является научный интерес студента. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование,

в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

**2. Составление списка литературы.** Перед началом работы над рефератом следует наметить основные направления разработки выбранной темы, логически разделить ее на 3–4 основных раздела, а затем, исходя из очерченного круга проблем, подбирать литературу. Прежде всего следует воспользоваться рекомендованной по учебной программе литературой по выбранной теме. Студент имеет право значительно расширить список использованных источников, вплоть до архивных. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. Большую помощь студенту могут оказать специальные научные журналы, в которых можно найти рецензии на монографии, статьи и обзоры по интересующей его проблеме. При этом следует сразу же составлять библиографическое описание используемых источников, т.е. фиксировать выходные данные: автор, название, место и год издания, издательство, страницы.

**3. Составление тезисов как логико-информационной опоры.** На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить *тезисы* по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

**4. Составление плана.** Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая **структура** реферата:

Титульный лист

Содержание

Введение

1. (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа);

1.2

2. (полное наименование главы).

2.1 (полное название параграфа);

2.2.

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во **Введении** обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1–1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена двумя или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела).

В этой части реферата достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников без оформления внутритекстовых библиографических ссылок. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

**Заключение.** В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1–2 страниц.

**Библиографический список** (список литературы). В нём указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и



электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

***Основные правила оформления и изложения материала:***

– титульный лист реферата оформляется в соответствии с действующими стандартами;

– все источники сопровождаются библиографическим описанием;

– прямое заимствование текста без указания источника в реферате не допускается;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки;

– в реферате должна применяться стандартизованная терминология, принятая в научной или технической литературе;

– термины и словосочетания, многократно применяемые в реферате, после первого употребления допускается заменять аббревиатурой и текстовыми сокращениями;

– в реферат допускается включать таблицы, графики, схемы, если они отражают основное содержание работы или сокращают текст реферата;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они именуется в источнике.

***Критерии оценки качества реферата преподавателем.***

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

– достижение поставленной цели и задач исследования;

– уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

– личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

– культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

– культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

– степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

– использование литературных источников.

***Критерии оценки:***

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если реферат подготовлен и оформлен в соответствии со всеми стандартными требованиями. Поставленные цели и задачи исследования достигнуты. Уровень эрудированности автора по изученной теме высок. Высокая степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- оценка **«не зачтено»**. Отсутствует обоснование актуальности выбранной темы, не сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате. Студент не продемонстрировал основательное знание материала, умение самостоятельно разбираться в нем; не систематизированы и творчески не использованы основные идеи источников для раскрытия темы. Студент не смог логично построить содержание, связно и лаконично изложить материал.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY FineReader Идентификационный номер пользователя: 14\*\*\*\*ООО «Аби», 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 94	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая. Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.</i>
369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 92.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная. Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.</i>
369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, Большой игровой зал	Спортивный зал для проведения практических занятий	<i>Специализированная мебель: скамьи, доска меловая. Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, наглядные материалы: муляжи, таблицы, плакаты, спортивный инвентарь</i>
369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 3, Тренажерный зал	Спортивный зал для проведения практических занятий	<i>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная, теннисные столы, Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, наглядные материалы: муляжи, таблицы, плакаты, спортивный инвентарь</i>
369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, Гимнастический зал	Спортивный зал для проведения практических занятий	<i>Специализированная мебель: Скамья, брусья разной высотой, перекладины, шведская стенка, маты гимнастические, бревно гимнастическое, гимнастический конь, гимнастический козел. Технические средства обучения: доска, плейер, телевизор, мультимедийный проектор с экраном, спортивный инвентарь</i>

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	<i>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная. Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.</i>
369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 91.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Аудиторная мебель, шкафы книжные, микросистема, ноутбук (переносной), сканер (переносной), аудио и видео аппаратура, наглядные материалы: муляжи, таблицы, плакаты, спортивный инвентарь</i>

## **12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д. Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

### **Материально-техническая база для реализации программы:**

1. Мультимедийные средства:  
интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;  
экраны проекционные на штативе 280\*120;  
мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
2. Презентационное оборудование:  
радиосистемы AKG, Shure, Quik;  
видео комплекты Microsoft, Logitech;  
микрофоны беспроводные;  
класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;  
ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, с видео увеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
  - интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
  - экраны проекционные на штативе 280\*120;
  - мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
2. Презентационное оборудование:
  - радиосистемы AKG, Shure, Quik;
  - видеоконплекты Microsoft, Logitech;
  - микрофоны беспроводные;
  - класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
  - ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи,

видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска маркерная.

*Технические средства обучения:* персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

*Лицензионное программное обеспечение:*

–Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

–Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

–ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

–Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

–Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

–Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

–Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### 13. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
2.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:  Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)  Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6

4	<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	<p>Решение ученого совета</p> <p>Протокол №8 от 29.06.2023г.</p>
---	--	--